

**Doelgroep van het lesmateriaal:** leraren PAV 3<sup>de</sup> graad

**Titel van het artikel:** Wat kan je nog doen in Parijs?

<http://www.wablieft.be/nl/krant/leuk/wat-kan-je-nog-doen-parijs>

Relevante basiscompetenties en/of eindtermen:

### **Leerplan PAV 3<sup>de</sup> graad**

- \* Zelfstandig en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie vinden en selecteren uit:
  - geschreven teksten;
  
- 2. Over de gevonden informatie reflecteren.
  - informatie uit geschreven teksten;
  
- 4. Zelfstandig en in concrete situaties relevante en toegankelijke informatie mondeling en schriftelijk gebruiken.
  - essentie uit geschreven teksten;
  
- 15. Mondeling argumenteren.
  
- 30. \* Respect opbrengen voor:
  - het historisch-cultureel erfgoed;
  
- 31. De mogelijkheden van culturele vrijetijdsbesteding verkennen
  
- 32. \*Belangstelling tonen voor:
  - vormen van creatieve expressie;

## **Vóór het lezen**

→ Toon de PPT (zie de bijlage) met foto's van Parijs en laat de leerlingen zeggen over welke stad het gaat.

(Foto's: 1 Notre-Dame – 2 Arc de Triomphe – 3 Moulin Rouge – 4 Eiffeltoren)

Als er leerlingen zijn die er wat over kunnen vertellen uit eigen ervaring, is dit een ideale gelegenheid om hen zelf de rest van de klas te laten motiveren.

Leg de link naar het artikel door te focussen op de mogelijkheid om ook minder toeristische plaatsen te gaan bezoeken in Parijs.

## Tijdens het lezen

→ Lees het artikel voor. Laat de leerlingen volgen in de krant en geef hen de opdracht om de namen van bezienswaardigheden in Parijs erin aan te duiden.

- Overloop de bekendste bezienswaardigheden en wat je erover te weten komt in het artikel klassikaal:
- Louvre: bekendste/grootste museum van Parijs
- Jardin des Tuileries: beroemde tuin in Parijs waar veel toeristen komen
- Quartier Latin: studentenbuurt, veel boekenwinkels
- Père-Lachaise: bekendste kerkhof van Parijs, met o.a. Jim Morrison, zanger van The Doors
- Place de la Bastille: waar de Franse Revolutie begon
- Canal St.-Martin: trendy wijk met hippe winkels
- Gare du Nord: groot station in Parijs met verbindingen naar het noorden van Frankrijk

Klasgesprek:

- Trekt Parijs je aan om naartoe te gaan? Waarom wel/niet?
- Wat zou je er dan zeker willen gaan doen/zien?
- In welk seizoen zou jij het liefst naar Parijs gaan? Waarom?
- Ken je nog andere toeristische bezienswaardigheden in Parijs?

Taal oefeningen:

- Herhaal de spellingregels voor de OTT en de OVT (zie de bijlage) en vertrek van de volgende zinnen uit het artikel:

**Op 15 april 2019 brandde de Notre-Dame bijna helemaal uit.**

**Je vindt er het graf van allerlei dieren, van een paard tot een kip.**

**Maar aan de Rue Cuvier 57 vind je de beste botanische tuin van Frankrijk.**

## Na het lezen

1 Groepswork: laat de leerlingen in groepjes van drie een reis naar Parijs uitwerken. Een papieren kaart van de stad kan hier zeker nuttig zijn en praktischer dan een digitale kaart.

Noteer de volgende zaken op het bord:

## **City trip naar Parijs**

- Vervoer: vergelijk auto (viamichelin-routeplanner berekent de prijs en de uitstoot) – bus – trein
- Verblijf: vergelijk een jeugdhotel of hostel met een driesterrenhotel in het centrum
- Programma: stel een reisprogramma op voor drie dagen (twee nachten), zorg dat je ook voor alle activiteiten de prijs en de openingsuren noteert.
- Voorwaarden: je moet er stadswandeling en een museumbezoek plannen. Je moet er ook een minder toeristische activiteit in stoppen.

2 Mondelinge presentatie van het groepswerk. De klas kan verkiezingen houden voor de favoriete trip.

Evaluatierooster: zie de bijlage



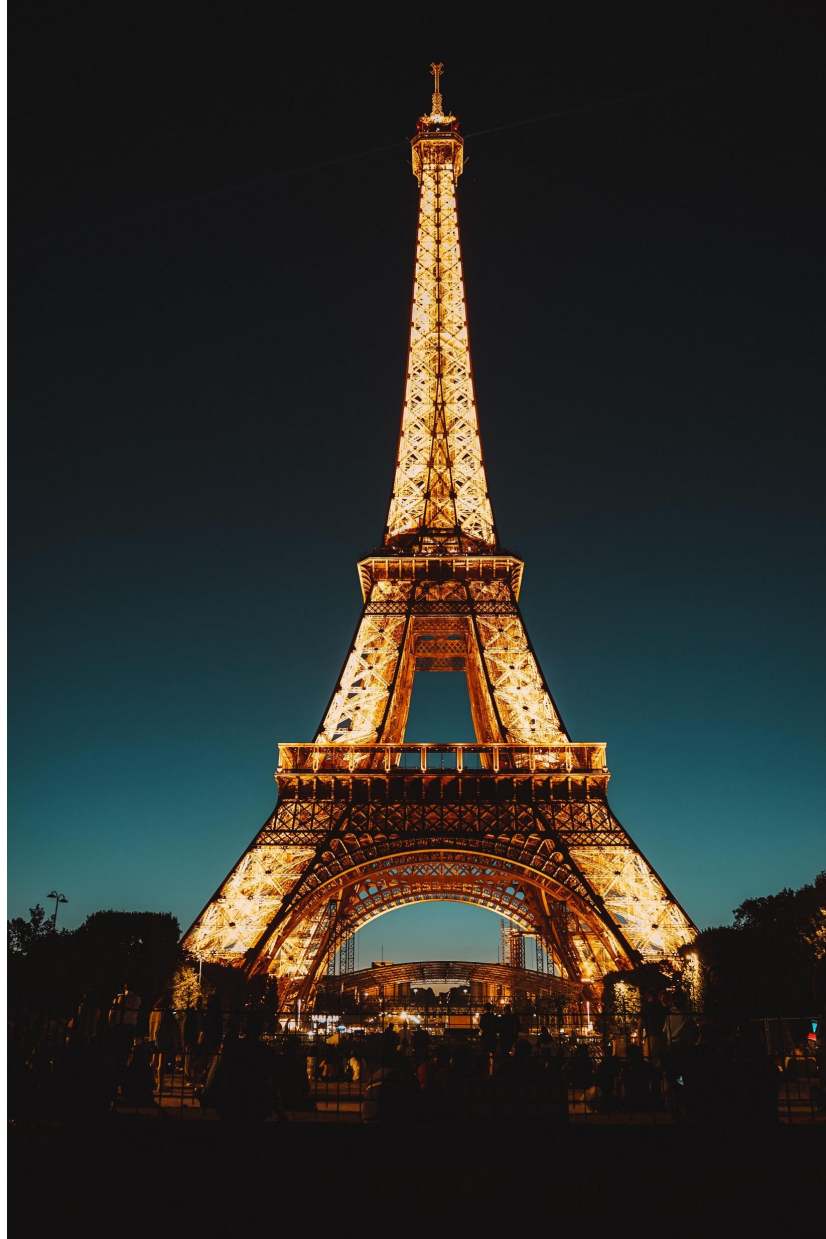
<https://www.pexels.com/nl-nl/@adrienn-638530/>



<https://images.pexels.com/photos/2344/cars-france-landmark-lights.jpg?auto=compress&cs=tinysrgb&w=600>



<https://images.pexels.com/photos/587840/pexels-photo-587840.jpeg?auto=compress&cs=tinysrgb&w=600>



<https://images.pexels.com/photos/3879071/pexels-photo-3879071.jpeg?auto=compress&cs=tinysrgb&w=600>

## 1 DE OTT (= NU)

WERKEN (geen d)	WERK	ANTWOORDEN (wel een d)	ANTWOORD
Ik werk hard voor school. Jij werkt hard voor school. Hij werkt hard voor school. Wij werken hard voor school. Jullie werken hard voor school. Zij werken hard voor school.	<b>IK: ∅</b> <b>JIJ/JE/U: +T</b> <b>HIJ/ZIJ: +T</b>	Ik antwoord bijna nooit fout. Jij antwoordt bijna nooit fout. Hij antwoordt bijna nooit fout. Wij antwoorden bijna nooit fout. Jullie antwoorden bijna nooit fout. Zij antwoorden bijna nooit fout.	<b>IK: ∅</b> <b>JIJ/JE/U: +T</b> <b>HIJ/ZIJ: +T</b>

### OPGELET!

<p><b>Werk jij</b> hard voor school?</p> <p>Als je je les leert, <b>antwoord je</b> bijna nooit fout.</p>	<p>JIJ/JE achter het werkwoord <del>T</del></p>
---	---

Als 'je/jij' niet het onderwerp van de zin (wie/wat + werkwoord?) is, valt de 'T' niet weg:  
Antwoordt **je vader** op je vragen?

**Hij** belooft je de hemel op aarde.

V  F Ik graaf een put. (< graven) Hij fuijt erop los. (< fuiven)

Z  S Je suist door de buizen van het subtropisch zwemparadijs (< suizen)

<p>Graven <input type="checkbox"/> ik graaf, jij graaft, hij graaft, ...</p> <p>Weten <input type="checkbox"/> ik weet, jij weet, hij weet,</p>	<p>Als het lang klinkt, schrijf je het ook lang in de 'ik, jij, hij-vorm'</p>
---	---

**Truc:** Als er geen 'd' in de infinitief staat, kan je nooit aan 'dt' komen.

Als je een werkwoord met een 'd' in, vervangt door 'lopen', dan hoor je of je er nog een 't' achter moet zetten.



## 2 DE OVT (= GISTEREN)

### Regelmatige werkwoorden

WERKEN	WERK	ANTWOORDEN	ANTWOORD
Ik/Jij/Hij/Zij werkte hard voor school.  Wij/Jullie/Zij werkten	K staat in 'T KOFCHIP ☐ + <b>TE(N)</b>	Ik/Jij/Hij/Zij antwoordde bijna nooit fout.  Wij/Jullie/Zij antwoordden bijna nooit fout.	D staat niet in 'T KOFCHIP ☐  <b>+ DE(N)</b>

### OPGELET!

Om de laatste letter te vinden, moet je infinitief – EN doen en dan naar de laatste letter kijken die er staat. Vb fuiven ☐ FUIV: V staat niet in 't kofschip ☐ fuif+DE

V ☐ F Ik fuifde erop los toen ik jong was. (< fuiven)

Z ☐ S Je suisde door de buizen van het subtropisch zwemparadijs (< suizen)

smaken ☐ ik/jij/hij smaakte

wij/jullie/zij smaakten

Raden ☐ ik/jij/hij raadde,

wij/jullie/zij raadden

Als het lang klinkt, schrijf je het ook lang

### Onregelmatige werkwoorden

Daarvoor is geen regel te geven. Die moet je leren. Zie bijgevoegde lijst.

**Truc:** Als er geen t of d in de infinitief staat, kan je nooit aan twee komen in de OVT.

**Truc:** Als het over een onregelmatig werkwoord gaat, hoef je nooit na te denken of er nog een t of een d bij moet. In die gevallen kan je nooit een dubbele t of d hebben.

## Oefeningen

### Vul de werkwoorden aan in de OTT

- Hoe onthou..... je toch al die telefoonnummers?
- Je onthou..... natuurlijk niet alles wat je leert.
- Ik vin..... het beter dat je je excuses aanbie.....
- Een winkelier behou..... zijn klanten, als hij ze met respect behandel..... en goede service bie.....
- De regering bestee..... veel geld aan de wegenbouw.
- Je verbeel..... je toch niet dat je me overtuig.....?
- Hij vermij..... altijd grote problemen.
- De krant mel..... dat de opstand in Zuid-Amerika zich nog steeds uitbrei..... .
- Als u me aanraa..... te solliciteren, hou..... ik me aan uw advies.
- Vin..... je het beter dat ik ermee ophou.....
- U hoef..... niet onmiddellijk te betalen.
- Wie zich voor 1 juni aanmel....., ontvang..... gratis het vakantieblad.

### Vul de O.V.T. in van de opgegeven werkwoorden

- De vrachtwagenchauffeur ..... (trappen) op de rem.
- Zo ..... (veroorzaken) hij het ongeluk, ..... (denken) ze, maar later bleek dat het aan het natte wegdek lag.
- De tegenligger ..... (beschuldigen) de vrachtrijder van een fout manoeuvre.
- ..... (blijken) ooit dat hij geen voorrang ..... (verschaffen)?
- De hulpdiensten ..... (besteden) heel wat tijd aan het schoonmaken van het wegdek.
- De gekantelde vrachtwagen ..... (ontwrichten) het hele verkeer.
- Wat ..... (bevatten) die container wel?

- Een chemisch product ..... (verspreiden) zo'n afschuwelijke geur dat ze het hele wegdek moesten afspuiten.

NAAM:

DATUM:

KLAS:

NUMMER:

**Evaluatiefiche Mondelinge oefening: Citytrip Parijs**

**Inhoud /10**

Je was degelijk voorbereid	Ja 2	Niet helemaal 0,5	Neen 0
Je inhoud was correct	Ja 2	Niet helemaal 0,5	Neen 0
Je inhoud was volledig	Ja 2	Niet helemaal 0,5	Neen 0
Je bracht de info op een aantrekkelijke manier	Ja 2	Kan beter 0,5	Neen 0
Je wekt interesse bij de anderen	Ja 2	Soms 0,5	Neen 0

**Taal /10**

Je spreekt verzorgd AN	Ja 2	Soms 1	Neen 0
Je bent goed verstaanbaar	Ja 2	Soms 1	Neen 0
Je leest veel af	Ja 0	Soms 1	Neen 2
Je hebt een rijke taal	Ja 2	Soms 1	Neen 0
Je maakt veel taalfouten	Ja 0	Soms 1	Neen 2