

Het verhaal van Europa - Rob Heirbaut en Hendrik Vos

Hoofdstuk(ken): Inleiding (Het begin) en hoofdstuk 1 (Wat doet de Europese Unie?)

Niveau: BeNT2, waystage

Lesduur: 120 à 180 minuten, afhankelijk van de invulling



1. INSTAPFASE

Stap 1: Hou met de cursisten een brainstorm. Schrijf 'Europese Unie' op het bord. Waar denken de cursisten aan?

Stap 2: Hou een klasgesprek rond de begrippen die de cursisten gaven in stap 1.

1. *Waarom denk je hieraan?*
2. *Wie komt er uit de EU?*
3. *Wie komt er van buiten de EU?*
4. *Vind je het belangrijk om iets over de EU te weten? Waarom?*
5. *Wat weet je nog niet over de EU en hoop je in het boek te lezen?*

Noteer de antwoorden op de laatste vraag en check op het einde van het boek of ze nu een antwoord hebben gevonden op hun vraag.

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 3: Luister naar 'Het begin' (blz. 5) op cd, of lees het voor en laat de cursisten luisteren.

Stap 4: Geef elke cursist [werkblad 1](#). Laat hen de werelddelen kleuren. Indien je cursisten weinig zicht hebben hierop, kan je de taak uitbreiden. Laat hen dan de namen nog eens noteren op de kaart zelf, laat ze eventueel de zeeën en oceanen kleuren en benoemen, werk rond noord-oost-zuid-west, enz.

Stap 5: In het beluisterd stukje praat men ook over wereldoorlogen.

1. *Welke?*
2. *Wanneer was WO I?*
3. *Wanneer was WO II?*
4. *Wat weet je over deze oorlogen?*
5. *Ken je nog andere oorlogen?*
6. *Zijn er in jouw land ook oorlogen geweest? Vertel.*

Stap 6: lees hoofdstuk 1

Stap 7: In het stukje over de Euro staat dat het door de Euro een heel stuk makkelijker is geworden om op reis te gaan.

1. *Waarom?*
2. *Ga jij soms op reis? Is dat dan binnen of buiten de EU?*
3. *Met welk geld betaal je dan?*
4. *Vind je het gemakkelijk om om te rekenen, als je niet met Euro kan betalen?*
5. *Vind je de Euro gemakkelijk? Waarom?*

Stap 8: Door de Euro kan je gemakkelijker prijzen uit verschillende landen vergelijken.

1. *Ga je soms naar het buitenland om boodschappen te doen?*
2. *Waarom?*
3. *Naar waar?*

TIP: In het handboek 'Nieuwe spreekrecht 2' (uitgeverij) staat een stuk over Boris Ivanov die een nieuwe TV koopt. Hier is er een stukje dat ook gaat over kopen in het buitenland en de voor- en nadelen daarvan.

Stap 9: Woon je niet dicht bij de grens, sla dan deze stap eventueel over. Indien er cursisten zijn die dicht bij de grens wonen en vaker boodschappen doen in het buitenland, dan is het interessant dat ze prijzen kunnen vergelijken. Dit is een hele leuke internetoefening.

Ideaal hiervoor is de website van de Aldi. Deze vind je zowel in België als in Nederland, Frankrijk en Duitsland. Ga als lesgever op voorhand even op de Aldi-site van beide landen kijken. Noteer een aantal producten die op dat moment in de aanbieding zijn in beide landen. Maak hiervan een werkblad en laat je cursisten de prijzen vergelijken.

1. *In welk land zou je gaan winkelen?*
2. *Hoeveel prijsvoordeel geeft dit voor de opgezochte producten? (in totaal)*
3. *Is het de moeite waard om hiervoor te rijden of zijn de vervoerskosten toch te hoog?*

Stap 10: Als je op reis gaat in de EU neem je best een Europese ziekteverzekeringskaart mee.

1. *Heb je die?*
2. *Waar kan je die krijgen? (gratis aanvragen bij het ziekenfonds)*

Haal eventueel bij de grotere ziekenfondsen (socialistische mutualiteit, liberale mutualiteit, CM ...) een paar foldertjes hierover. De cursisten nemen het foldertje van het ziekenfonds waar ze bij aangesloten zijn en zoeken op hoe en waar ze die kunnen verkrijgen.

Stap 11: De EU werkt aan Europese satellieten. Daardoor zal je gps beter werken.

1. *Hoe werkt een gps? (Als je dit zelf niet exact weet, vraag het dan na aan een collega van de knoppencursus. Laat deze collega eventueel langskomen om het uit te leggen)*
2. *Welke stappen moet je zetten om een gps te gebruiken?*

Een cursist die dit kan geeft instructies aan een cursist die geen gps kan gebruiken.

bvb: stap 1: zet de gps aan met de knop rechts boven
stap 2:

Gebruik hiervoor de gps uit de knoppencursus.

Wil je verder in gaan op het geven van instructies, gebruik dan ook andere toestellen.

Stap 12: De EU maakt afspraken rond voeding.

Zo moet er op de verpakking informatie staan over het aantal calorieën en GGO's.

Zorg voor een aantal verschillende verpakkingen (bv. 2 merken chips, verschillende soorten frisdrank ...).

Maak een werkblad, aangepast aan de verpakkingen die je verzameld hebt.

Laat de cursisten zoeken of er GGO's in het product zitten. Laat ze nadien de producten vergelijken. Kies voor

de zwakkere cursisten 1 of 2 maatstaven (bv. het aantal Kcal en de hoeveelheid suiker). Sterkere cursisten kunnen eventueel meerdere dingen vergelijken.

TIP: Als je bv. ook kant-en-klare maaltijden erbij doet, kan je de oefening uitbreiden en ook oefenen op instructies/gebruiksaanwijzing lezen (BC 096).

Stap 13: Elk land heeft zijn voedingsspecialiteit. Vul klassikaal [werkblad 2](#) in

1. Wat is er speciaal in jouw land?

TIP: Wil je oefenen op het geven van instructies, laat de cursisten dan aan elkaar uitleggen hoe ze hun lievelingsgerecht klaarmaken. Je kan hier ook een aparte les van maken en de cursisten bv. een multicultureel kookboek laten maken, of ze kookles laten geven aan elkaar.

Stap 14: De EU maakt veel wetten. *Weten de cursisten nog welke?* Op [werkblad 3](#) vatten de cursisten enkele wetten samen. Laat ze in duo's werken, en overloop daarna klassikaal.

Hoofdstuk 2 (Het geld van de Europese Unie)

Niveau: BeNT2, waystage

Lesduur: 120 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Hou een klasgesprek en peil of je cursisten iets weten over Europese subsidies, zo niet, geef enkele voorbeelden uit de eigen gemeente of stad.

1. *Hoe denk je dat de EU aan dat geld komt?*
2. *Wat denk je dat ze met het geld doen?*

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 2: Lees de inleiding van hoofdstuk 2 + het stuk 'Waar komt het geld vandaan?' (blz. 33).

Stap 3: Laat de cursisten samenvatten. Kunnen ze in maximum 5 zinnen vertellen waar het geld vandaan komt? Laat hen dit eerst schriftelijk voorbereiden, daarna brengen ze dit voor de klas. Maak samen met de csn. een samenvatting op het bord.

Stap 4: Lees het stuk 'Waar wordt het geld aan uitgegeven - landbouw' (blz. 35).

Stap 5: Graan en rijst zijn buiten de EU vaak goedkoper. Dat komt omdat die producten er in grote hoeveelheden geproduceerd worden.

1. *Weet jij wat er in elk land veel geproduceerd wordt? (werkblad 4)*

Stap 6: Lees de stukken 'arme gebieden in de EU' (blz. 38) en 'De rest van de wereld' (blz. 40).

Stap 7: De EU geeft geld aan armere landen, zodat deze vooruit kunnen gaan.

1. *Wat kunnen de arme landen doen met dat geld? (kijk in de tekst als je het niet meer weet)*
2. *Vind je het goed dat de EU hier geld voor geeft?*

Stap 8: Laat de csn. op cd luisteren naar de stukken 'subsidies' (blz. 40) en '23 talen' (blz. 41).

Stap 9:

1. *Wat vind je ervan dat de EU subsidies geeft?*
2. *Vind je het goed dat men hier belastinggeld voor gebruikt?*
3. *Zijn er in jouw buurt ook projecten gesubsidieerd door de EU? (lesgever zoekt dit uit en zorgt eventueel voor folders of een werkblad)*
4. *Ken je iemand die met het Erasmusproject naar het buitenland geweest is?*
5. *Zou dit iets zijn voor jouw kinderen?*

Stap 10: In Europa worden 23 talen gesproken. *Weet jij welke?* Laat de cursisten [werkblad 5](#) invullen. Ze mogen hiervoor per twee opzoekwerk doen op de pc. Loop zelf rond en begeleid waar nodig.

Stap 11: De cursisten hebben nu al veel gelezen over de EU. Als ze over één onderwerp (bv. auto's) iets vergeten zijn, is het niet gemakkelijk om dit terug te vinden in het boek. Maak daarom met je klas/in groepjes een inhoudsopgave. Vermeld alle subtitels en de paginanummers, zodat je sneller kan opzoeken. Doe dit al voor

hoofdstuk 1 en 2. De rest kan je aanvullen, telkens je een hoofdstuk gelezen hebt.

TIP: Je kan de cursisten ook een inhoudsopgave laten maken op de pc.

Hoofdstuk 3 'De uitbreiding'
Niveau: BeNT2, waystage
Lesduur: 120 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Herhaal met de cursisten wat jullie in de vorige 2 hoofdstukken geleerd hebben.

1. *Waarom is de EU ontstaan?*
2. *Wat zijn de voordelen?*
3. *Welke afspraken/wetten hebben de landen gemaakt?*

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 2: Lees zelf de eerste bladzijden van hoofdstuk 3 voor. Laat daarna de cursisten een stukje in stilte lezen. Lees verder, terwijl je de volgende stappen één voor één behandelt met de cursisten.

Stap 3: In hoofdstuk 3 staat dat er in Rusland vroeger het communisme was.

1. *Wat weet je over het communisme?*
2. *Zijn er in de klas mensen die in een communistisch land gewoond hebben? Laat hen vertellen: zijn er verschillen, wat is er anders, wat missen ze, als ze vergelijken met België?*
3. *Welke communistische landen ken je nog?*
4. Een voorwaarde om bij de EU te mogen komen is dat het land een democratie is. *Wat is een democratie? (maak een bordschema waarop je enkele kenmerken van democratie vs. communisme tegenover elkaar zet. Laat ook zien dat de verschillend vloeiend zijn, en dat de praktijk iets heel anders is dan de theorie). Welke kenmerken van een democratisch land heeft België? Heeft België ook kenmerken van een communistisch land?*

Stap 4: De EU is geëvolueerd van een club van 6 personen naar een club van 27 personen. *Welk land kwam in welk jaar bij de EU? De cursisten maken een overzicht op [werkblad 6](#). (Je kan de cursisten op een wereldkaart de namen van de landen laten opzoeken, indien ze deze niet weten te liggen. Laat ze in dat geval de naam van elk land op de kaart schrijven).*

Stap 5: De educatieve leest hardop het stukje "een timmerman uit Polen" uit het grijze kader op blz. 50.

1. *Zijn er mensen uit Polen in de klas?*
2. *Wat vinden zij hiervan?*
3. *Wat vindt de rest van de klas? Zijn zij het hiermee eens?*

Stap 6: In het boek staat dat er mensen bang zijn voor een groter Europa wegens de misdaad.

1. *En jij, ben jij hier ook bang voor?*
2. *Vind je dat er daardoor meer misdaad is?*
3. *Heb je al ooit gehoord over dieven uit Oost-Europa?*
4. *Welke landen liggen er in Oost-Europa? Zijn er cursisten die uit een van deze landen komen?*
5. *Wat is hun mening over deze berichten over misdaad?*

Stap 7: Deel een aantal Wablief-kranten uit van de voorbije 2-3 weken. De cursisten gaan in groepjes van 2 of 3 zitten

en nemen samen een krant door. Ze knippen alle artikels uit die over misdaad gaan. Als alle groepjes klaar zijn, kan je kiezen. Ofwel werk je verder in dezelfde groepjes, of je maakt nieuwe groepjes, of je gaat klassikaal verder.

Laat de cursisten de artikels sorteren: *In welke artikels staat de nationaliteit van de dader vermeld? In welke niet?* Ga vervolgens verder met de artikels waarin de nationaliteit van de dader vermeld staat. Gebruik deze artikels om te vergelijken.

1. *Welke nationaliteiten kom je tegen? (Laat eventueel sorteren per land, regio)*
2. *Vind je echt veel artikels over Oost-Europeanen?*
3. *Heb je de indruk dat er sneller een nationaliteit vermeld wordt als het gaat om niet-Belgische daders?*

Jij bent minister in een Europees land. *Wat zou je doen om de misdaad te bestrijden? Hoe ga je samenwerken met de andere landen?* De cursisten zitten in groepje van 4 samen en maken een 'beleidsplan'. Leg hen uit dat in een beleidsplan een aantal doelstellingen staan. Elk groepje denkt minstens 4 doelstellingen uit. Presenteer die aan elkaar. Let erop dat de doelstellingen een Europees kader hebben!

Stap 8: Vul de inhoudsopgave verder aan met alle titels en subtitels van dit hoofdstuk.

Hoofdstuk 4 (Hoe werkt de Europese Unie?)
Niveau: BeNT2 waystage
Lesduur: 60 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Herhaal samen met de cursisten: Je hebt gelezen dat de EU veel wetten en afspraken maakt. Ze geeft ook subsidies.

1. *Weet jij wie dit allemaal beslist?*
2. *Mag je dit als burger zelf beslissen?*

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 2: Beluister samen hoofdstuk 4 op cd, of lees het voor.

Stap 3: Er zijn veel mensen die beslissingen nemen in de EU. Je hebt bv. de eerste ministers die in de Europese Raad zitten.

1. *Wie is de eerste minister van België?*
2. *En van jouw land van herkomst?*
3. De voorzitter van de Europese Raad is een Belg: Herman van Rompuy. *Wat weet je over hem? Hoe ziet hij eruit, hoe oud is hij ...*
4. *Wat vind je ervan dat een Belg voorzitter is van de Europese Raad?*
5. De Europese Raad beslist waar de EU zich de komende jaren mee zal bezighouden. *Wat vind jij belangrijk?*

Stap 4: Lees het stukje 'De Raad van Ministers' (blz. 57).

1. *Welke ministers ken jij? (Minister van Milieu, Landbouw ...)*
2. *Als jij minister zou worden, welke bevoegdheid lijkt jou dan interessant? Wat zou je veranderen?* De cursisten brainstormen in groep, en brengen hun ideeën daarna voor de klas.

Stap 5: Lees de grijze kader op pagina 60-61.

1. *Wat vind jij hiervan?*
2. *Wat zou jij doen als je moest beslissen: alle vergaderingen in Brussel? Of toch in Straatsburg?*

Laat de cursisten in groepjes discussiëren. Elke groepjes formuleert een mening. Van elke groep vertelt één iemand de mening voor de klas. Laat een andere cursist de meningen op het bord zetten. *Hebben verschillende groepjes dezelfde mening? Welke mening komt het vaakst voor?*

Stap 6: Vul je inhoudsopgave verder aan.

Hoofdstuk: 5 (Europa is niet perfect!)
Niveau: BeNT2 waystage
Lesduur: 90 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: De titel van hoofdstuk 5 is: 'De EU is niet perfect!.'

1. *Ben je het daarmee eens?*
2. *Waarom zou de EU niet perfect zijn?*
3. *Wat zouden de landen kunnen veranderen of verbeteren?*

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 2: Lees de eerste paragraaf van hoofdstuk 5 hardop voor.

Stap 3: 1. *Heb je al eens gehoord over betogingen in Brussel?*
2. *Ben je zelf al eens gaan betogen? Waarvoor? Waar was die betoging?*
Indien nee, zou je durven gaan betogen?
Voor welk doel?

Stap 4: Laat de cursisten in stille 'Hoe sociaal is de EU?' (blz. 66) lezen.

Stap 5: 1. *Wat vind je zelf?*
2. *Is de EU sociaal of niet?*
3. *Vind je het belangrijk dat er sociale wetten zijn?*
4. *Weet je hoe lang je in België ouderschapsverlof mag nemen?*

Stap 6: De EU zorgt ook voor bescherming van arbeiders.

1. *Gebeurt dit ook in jouw land?*
2. *Welke wetten zijn er daar?*

Stap 7: Lees het stuk 'Werk en armoede'(blz. 68).

Stap 8: 1. *Vind jij ook dat er meer aandacht moet zijn voor armoede en werkloosheid?*
2. *Welke wetten zou jij maken?*
3. *Vind je het normaal dat bedrijven verhuizen?*

Stap 9: Lees de stukken 'Buitenlandse politiek' (70) en 'Minister van Buitenlandse Zaken' (74).

Stap 10: De huidige Europese minister van Buitenlandse Zaken is een vrouw.

1. *Kan een vrouw dit even goed als een man?*
2. *Zijn er in jouw land van herkomst ook vrouwelijke ministers?*
3. *En in België?*

Laat de cursisten hierover een mening op papier zetten. Begeleid hen om deze tekst te schrijven. Maak eerst op bord een schema van een mogelijke 'mening'. Daarna gaan de cursisten in duo's aan de slag.

Stap 11: Vul de inhoudstabel verder aan.

Stap 12: Je hebt al een paar keer gelezen dat het moeilijk is om beslissingen te nemen met zo veel landen samen. Probeer het zelf eens! Er is een vergadering van het Europees Parlement. Er is een klein budget over en het Europees parlement wil hiermee 2 projecten steunen (of 1 project, afhankelijk van het aantal groepjes dat je maakt)

1. Verdeel de klas in groepjes van 2 à 3 personen (min. 3 groepen)
2. Elk groepje is een land. De cursisten beslissen zelf welk land ze willen zijn en maken op een A4-papier de vlag van dat land na. Deze hangen ze op hun tafel (zet de tafels best in een kring, zodat alle 'landen' elkaar goed kunnen zien)
3. Elk land kiest uit de projectfiches (bijlage 1) één project dat ze interessant vinden.
4. Vervolgens noteert elk land de voordelen van hun project. Ze noteren zo veel mogelijk argumenten om de andere te kunnen overtuigen van de meerwaarde van hun project.
 - Educatieve loopt rond en helpt waar nodig.
 - Groepen die sneller klaar zijn, kunnen eventueel al nadenken wat de tegenkantingen van de rest kunnen zijn. Ze kunnen hier al een reactie op proberen te verzinnen.
5. Elk land krijg x-aantal minuten (afhankelijk van het mondelinge niveau van de groep) de tijd om zijn project toe te lichten en de ander te overtuigen. De andere landen mogen tijdens deze uitleg niet onderbreken!

TIP: Als je schrijfdoelen wil oefenen, kan je de andere landen de opdracht geven om kort notities te maken. Ze kunnen zich dan later hierop baseren om vragen te stellen of tegenkantingen te geven.

6. Na de toelichting van het project, mogen de andere landen vragen stellen.
7. Als elk land aan de beurt geweest is, is het tijd om te stemmen. De landen overleggen eerst welk project zij steunen (meestal is dit het eigen project. Als je het moeilijk wil maken, dan las je de regel in dat niemand op een eigen project mag stemmen.) Daarna mag elke cursist apart stemmen. Ze hoeven de algemene mening van hun groep niet te volgen. De lesgever houdt bij hoeveel stemmen elk land krijgt.
8. Het project met de meeste stemmen wint. Om het moeilijk te maken, kan je ook gaan voor een meerderheid (= de helft + 1) Is er geen meerderheid, dan moeten de cursisten opnieuw stemmen.

9. Hou nadien een nabespreking:

1. *Wat heb je geleerd uit deze vergadering?*
2. *Vond je alle projecten even belangrijk? Waarom?*
3. *Hoe verliep het gesprek in je eigen groep?*
4. *Heb je ruzie gehad in je eigen groep?*
5. *Wie nam de beslissingen? Was dit zo afgesproken of kwam dit vanzelf?*
6. *Wie voerde het woord? Was dit zo afgesproken?*

TIP: Als je de sleutelcompetentie 'samenwerken' wil testen, kan je hier iets dieper op in gaan, je kan dit laten tellen als peer-evaluation.

7. *Heb je samengewerkt met een ander land? Waarom?*
8. *Vond je het moeilijk om ervoor te zorgen dat jouw project het haalde? Waarom?*
9. *Ben je tevreden over het project dat nu uitgevoerd gaat worden?*
10. *Waren alle landen even sterk? Waarom vind je dat?*
11. *Begrijp je nu beter waarom het in de EU soms moeilijk is om beslissingen te nemen?*

Hoofdstuk(ken): Het besluit + het hele boek
Niveau: BeNT2 waystage
Lesduur: 180 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Welke dingen wilde je graag weten over de EU (zie les 1)? We hebben nu het hele boek gelezen. *Heb je een antwoord gekregen op je vragen? Indien niet, waar zou je dat dan welk kunnen vinden?*

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 2: Lees 'Het besluit' (blz. 79) voor.

Stap 3: "Het verhaal van Europa is nog niet af", schrijven de auteurs.

1. *Wat denk je zelf: hoe zal de EU evolueren?*
2. *Welke argumenten uit het boek heb je om je mening te staven?*

Stap 4: Je hebt nu een uitgebreide inhoudstabel van het boek. *Kan je het ook gebruiken om snel iets op te zoeken?* Gebruik [werkblad 7](#) om de cursisten te laten oefenen. Laat ze eventueel om het snelst iets opzoeken.

Stap 5: Je gaat naar Marokko/Turkije/Italië ... op familiebezoek. Je gaat met de auto.

1. *Door welke landen rijd je? (kijk op de kaart uit les 1)*
2. *Welke behoren tot de Europese Unie?*
3. *Waar kan je met Euro betalen?*
4. *Waar kan je vrij de grens over?*

3. EVALUATIE

Je kan deze stappen gebruiken als evaluatie-oefeningen voor het hele boek. Je kan hiervoor ook inspiratie opdoen in ons aparte blad met suggesties voor evaluatie.

Stap 6: Het boek is nu uit.

1. *Vond je het interessant om te lezen?*
2. *Was het moeilijk?*
3. *Was het wat je ervan verwacht had?*
4. *Vond je dat er genoeg informatie in het boek stond?*
5. *Vond je de informatie nuttig?*
6. *Wat lees je liever? Informatieve boeken (non-fictie) of een verhaal (fictie)?*

Laat de cursisten opschrijven wat ze van dit boek vonden. Ze lezen daarna hun meningen aan elkaar voor.

Stap 7: *Welk boek is voor jou leuk om een volgende keer te lezen?*

Gebruik [werkblad 8](#). Laat de cursisten in het boek de uitleg over de andere 11 Wablief-boeken lezen. *Welke boeken zijn fictie en welke zijn non-fictie? Laat hen elk één boek uitkiezen en vertellen waarom ze dit graag zouden willen lezen?*

BIJLAGE 1:

project 1

Door de hevige regenval in sommige landen is de oogst mislukt.

Je wil graag extra subsidie geven aan de boeren in die landen, zodat zij kunnen overleven.

project 2

De overstromingen in Pakistan hebben ervoor gezorgd dat er veel mensen zonder huis, geld en voedsel zitten.

Je wil graag noodhulp naar Pakistan sturen.

project 3

Jouw land heeft een mooi stuk natuur. Er leven veel dieren.

Je wil er graag een natuurpark voor maken, maar daar is geld voor nodig.

project 4

Je wil het terrorisme bestrijden.

Daarvoor is er een groot Europees leger nodig, en dus ook veel geld.

Het verhaal van Europa - Rob Heirbaut en Hendrik Vos



ALGEMENE UITLEG

'Het verhaal van Europa' kun je situeren binnen de context 'Ruimtelijke oriëntering' van het leerplan NT2 RG 2.2 (Treshold 2 A/B) tot en met RG 2.4 (Treshold 4 A/B), onder de subcontexten 'culturele achtergronden van Europa'.

Vanaf RG 2.2 kan de cursist

- zich een persoonlijke mening vormen over informatieve teksten zoals een krantenartikel;
- alle gegevens begrijpen in en specifieke informatie zoeken in informatieve teksten;
- informatie vragen en geven;
- een verslag schrijven over een situatie en een gebeurtenis;
- een samenvatting schrijven van informatieve teksten zoals een studietekst en een uiteenzetting.
- een mening en een standpunt weergeven in persuasieve teksten.

In de oefeningen bij 'Het verhaal van Europa' oefenen de cursisten afwisselend al deze vaardigheden.

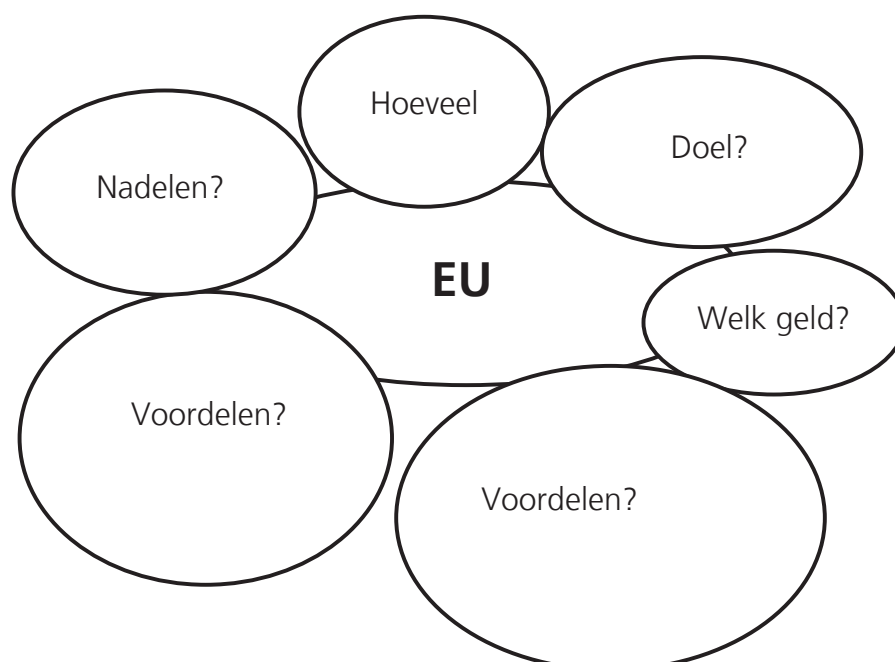
Introductie en eerste deel van hoofdstuk 1, De euro, Op reis in Europa, Met de gsm op reis, Zwemwater, Europa in de auto, Europa op ons bord

Niveau: CVO NT2, 2.2 - 2.4

Lesduur: 50 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Teken het onderstaande schema op het bord op het bord. Breng foto's en krantenartikels mee die te maken hebben met de Europese Unie. Hang deze informatie aan de muren in de klas en laat de cursisten ernaar kijken. Na enkele minuten gaan de cursisten weer zitten en brainstormt de klas samen over de 'Europese Unie'.



2. AANBOD- EN OEFENFASE

- Stap 1:** Deel eerst [werkblad 1](#) uit. De cursisten werken per twee. Vooraf lezen ze de vragen op [werkblad 1](#). Lees de introductie van het verhaal hardop voor. De cursisten luisteren aandachtig.
- Stap 2:** De cursisten overleggen per twee over de antwoorden op de vragen.
- Stap 3:** Corrigeer de vragen op [werkblad 1](#) klassikaal.
- Stap 4:** Lees samen met de cursisten het stuk 'De euro' (blz. 9). Deel vervolgens [werkblad 2](#) uit. De cursisten zoeken per twee een antwoord in het verhaal. De P-vragen zijn persoonlijke vragen.
- Stap 5:** Corrigeer de vragen op [werkblad 2](#) klassikaal. Klasgesprek: *Wat vinden jullie van de invoer van de euro? Waarom?*
- Stap 6:** De cursisten lezen individueel 'Op reis in Europa' (blz. 12) , 'Met de gsm op reis' (blz. 13), 'Zwemwater' (blz. 14), 'Europa in de auto' (blz. 15), 'Europa op ons bord' (blz. 17). Verknip [werkblad 3](#) en geef elk duo een strookje met een foto erop. Per twee bekijken de cursisten de foto op hun strookje. In de tekst gaan ze op zoek naar de bijbehorende informatie. Loop rond, help en verbeter waar nodig.
- Situatieschets voor de cursisten:** Jij en je werkpartner verzorgen de informatieve folders voor de Europese Unie. Jullie informeren schoolkinderen van 6 tot en met 12 jaar. Schrijf een passende tekst bij de foto's. De informatie vind je in hoofdstuk 1.

Hoofdstuk 1, Milieu, Klimaat, Europa is één markt, Concurrentie, Man en vrouw zijn gelijk
Niveau: CVO NT2, 2.2 - 2.4
Lesduur: 60 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Schrijf de onderstaande vragen op het bord. Laat de cursisten er in groepjes van drie over spreken.

1. Heb je een auto? Rijd je met diesel of met benzine? Waarom?
2. Ben jij milieuvriendelijk? Waarom vind je dat van jezelf?
3. Wat weet je over de opwarming van de aarde?

Stap 2: Laat vervolgens een woordvoerder van elk groepje rapporteren wat de cursisten bespraken.

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 1: Deel eerst [werkblad 4a](#) uit. De cursisten werken per twee. Vooraf lezen ze de uitspraken op [werkblad 1](#). Lees samen met de cursisten de stille, 'Milieu' (blz. 19), 'Klimaat' (blz. 20). Aan de hand van het verhaal motiveren de cursisten of de uitspraken 'waar' of 'niet waar' zijn. Corrigeer [werkblad 4a](#) klassikaal.

Stap 2: Deel [werkblad 4b](#) uit. De cursisten bekijken per twee de cartoons. Ze overleggen over de bedoeling van de cartoons. Laat enkele cursisten klassikaal formuleren wat volgens hen de bedoeling van de cartoons is. De cursisten mogen hierbij op elkaar reageren.

Stap 3: Aan de hand van de tekening en van het verhaal leggen de cursisten in hun eigen woorden 'het broeikaseffect' uit.

Stap 4: De cursisten formuleren in de imperatief wat de landen van de Europese Unie moeten doen om minder broeikasgassen in de lucht te brengen. Ze volgen daarbij het voorbeeld. Loop rond, help en verbeter waar nodig. Overloop de instructies vervolgens klassikaal.

Stap 5: De cursisten beantwoorden per twee de vragen over biobrandstoffen aan de hand van het verhaal. Overloop de antwoorden klassikaal.

Stap 6: De cursisten lezen individueel de stukken 'Europa is één markt' (blz. 24), 'Concurrentie' (blz. 26). In duo stellen de cursisten er minstens drie inhoudsvragen bij. De bijbehorende antwoorden schrijven ze op een apart strookje (controlestrookje). Loop rond, help en verbeter waar nodig.

Stap 7: De cursisten geven hun vragen aan een ander duo. Ze beantwoorden de vragen van andere duo's en controleren hun antwoorden met het controlestrookje.

Stap 8: Lees het stukje 'Man en vrouw zijn gelijk' (blz. 31) hardop voor. Laat de cursisten vervolgens een brief aan Gabrielle Defrenne schrijven. In die brief geven ze te kennen of ze akkoord gaan met Gabrielle en haar ideeën. Ze beargumenteren hun standpunt. Overloop eerst met de cursisten hoe ze een persoonlijke brief moeten schrijven.

Hoofdstuk 2, Waar komt het geld vandaan?, Waar wordt het geld aan uitgegeven?
Niveau: CVO NT2, 2.2 - 2.4
Lesduur: 50 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Stel klassikaal de vragen:

1. *Waar komt het Europese geld vandaan?*
2. *Waar wordt het Europese geld aan uitgegeven?*

Laat de cursisten erover nadenken en met hun buur over spreken.

Stap 2: Vervolgens laat je enkele woordvoerders aan het woord. De cursisten mogen op elkaar reageren.

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 1: Deel eerst [werkblad 6](#) uit. De cursisten werken per twee. Geef het blad voor cursist A aan de ene werkpartner en het andere blad (cursist B) geef je aan de andere werkpartner. Leg de bedoeling van de oefening uit:

Individueel lezen de cursisten het stukje 'Landbouw' (blz. 35). Ze formuleren individueel een correcte vraag bij het gegeven antwoord of zoeken het antwoord in de tekst bij een bepaalde vraag. De cursisten kunnen hun antwoorden bij hun werkpartner controleren.

Stap 2: Lees samen met de cursisten 'Arme gebieden in de EU' (blz. 38), 'De rest van de wereld' (40), 'Subsidies' (40), '23 talen' (41). Deel vervolgens [werkblad 7](#) uit. De cursisten schrijven uit elk deel de kernwoorden op [werkblad 7](#).

Stap 3: De cursisten vertellen aan de hand van de kernwoorden de inhoud van net gelezen stukken'. Eventueel kan je ze daarna ook een schriftelijke samenvatting laten maken van die onderdelen.

Hoofdstuk 3, De uitbreiding
Niveau: CVO NT2, 2.2 - 2.4
Lesduur: 50 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Vraag aan de cursisten:

1. *Weten jullie welke landen lid zijn van de EU?*
2. *Welke landen zouden ook lid van de EU willen worden?*
3. *Kennen jullie de voorwaarden om lid van de EU te worden?*

Stap 2: Laat een klasgesprek ontstaan.

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 1: Luister nu op de cd naar hoofdstuk 3, 'De uitbreiding'. Deel vervolgens [werkblad 8](#) uit en laat de cursisten de voorwaarden invullen om lid te worden van de EU. Ze kunnen dat alleen of per twee doen. Eventueel kun je ze in het Wablief-boek laten gaan kijken.

De vlaggen zijn van 1 Albanië, 2 Servië, 3 Bosnië.

Loop rond, help en verbeter waar nodig. Overloop de oplossingen vervolgens klassikaal.

Stap 2: Deel nu [werkblad 9](#) uit. De cursisten vervolledigen de tekstballonnetjes. Loop rond, help en verbeter waar nodig.

Stap 3: De cursisten werken per twee. Geef elk van de werkpartners een andere rol. Laat enkele duo's hun rollenspel voor de klasgroep opvoeren.

Hoofdstuk 4, Hoe werkt de Europese Unie?
Niveau: CVO NT2, 2.2 - 2.4
Lesduur: 50 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Vraag aan de cursisten:

1. *Weten jullie welke instellingen er in de EU zijn en wat de taak ervan is?*
2. *Weten jullie waar het Europees Parlement vergadert?*

Stap 2: Laat een klasgesprek ontstaan.

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 1: Deel eerst [werkblad 10](#) uit. Lees de vragen op het werkblad. Lees vervolgens samen met je cursisten onderdeelje na onderdeelje van hoofdstuk 4. Vul na elk onderdeelje het schema op [werkblad 10](#) samen in.

Stap 2: De cursisten beantwoorden per twee de vragen (b). Overloop vervolgens klassikaal de antwoorden.

Stap 3: De cursisten schrijven een klachtenbrief naar de president van Frankrijk. Zet hen eerst op weg: breng samen op het bord wat er allemaal in een klachtenbrief moet staan.

Hoofdstuk 5, de Europese Unie is niet perfect, Besluit
Niveau: CVO NT2, 2.2 - 2.4
Lesduur: 50 minuten

1. INSTAPFASE

Stap 1: Vraag aan de cursisten:

1. *Welke kritiek heb je al eens gehoord over de EU?*
2. *Vind je die kritiek terecht?*

Stap 2: Laat een klasgesprek ontstaan.

2. AANBOD- EN OEFENFASE

Stap 1: Deel eerst [werkblad 11](#) uit en lees samen de vragen. Laat de cursisten vervolgens individueel hoofdstuk 5 lezen. Ze beantwoorden de vragen op [werkblad 5](#) en vergelijken ze daarna met die van hun buur. Overloop de antwoorden vervolgens klassikaal.

Stap 2: De cursisten lezen per drie het hoofdstuk 'Besluit'. Deel vervolgens aan elk groepje een strookje uit. Over de uitspraak op hun strookje gaan de cursisten zo veel mogelijk informatie proberen te geven. Deze informatie halen ze uit het hele Wablieft-boek. Daarna kun je enkele woordvoerders van de groepjes aan het woord laten. De cursisten luisteren naar elkaar en vullen elkaars informatie aan waar nodig.

Werkblad 1

A. Schrijf in elk werelddeel de juiste naam. Kleur ze in de gevraagde kleur.



geel:

orangje:

rood:

groen:

paars:

Werkblad 2

A. Uit welk land komt dit eten? Vul de lijst zelf aan

feta	→	.....
witloof	→	.....
pizza	→	.....
paella	→	.....
tajine	→	.....
croissant	→	.....
raki	→	.....
wodka	→	.....
couscous	→	.....
frietten	→	.....
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→
.....	→

Werkblad 3

A. Welke wetten en afspraken hebben de landen in de EU gemaakt? Weet jij het nog?

de gsm:

.....

het zwemwater:

.....

de auto:

.....

het milieu:

.....

snoep:

.....

Werkblad 4

A. Wat wordt er veel geproduceerd?

België	→	aardappelen
Nederland	→	.....
Frankrijk	→	.....
Spanje	→	.....
Italië	→	.....
Marokko	→	.....
China	→	.....
Turkije	→	.....
Mexico	→	.....
Rusland	→	.....
Polen	→	.....
Thailand	→	.....
.....	→
.....	→

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Werkblad 6

A. Kijk op de kaart. Welk land is wanneer lid geworden? Kleur zoals gevraagd.



Geel	1958
------	------

Oranje	1973
--------	------

Licht groen	1986
----------------	------

Rood	2004
------	------

Roze	1981
------	------

Donker groen	1995
-----------------	------

Paars	2007
-------	------

Werkblad 7

A. Kijk in je inhoudstabel. Waar in het boek kan je het antwoord vinden?

- 1.1. Je wil weten welke landen er bij gekomen zijn in 1986.
- 1.2. In welk hoofdstuk ga je dit zoeken? In hoofdstuk
- 1.3. Bij welke subtitel?
- 1.4. Welke landen zijn het?
- 1.5. Op welke bladzijde heb je dit gevonden? Blz.

- 2.1. Je wil een nieuwe auto kopen en je wil weten wat de nieuwe Europese afspraken zijn over auto's.
- 2.2. In welk hoofdstuk ga je dit zoeken? In hoofdstuk
- 2.3. Bij welke subtitel?
- 2.4. Welke afspraken zijn het?
.....
.....
.....
.....
- 2.5. Op welke bladzijde heb je dit gevonden? Blz.

- 3.1. Je hoort van een vriendin dat ze zwanger is. Ze vertelt dat ze van haar baas 5 weken mag thuisblijven als de baby geboren is. Volgens jou klopt dit niet.
- 3.2. In welk hoofdstuk vind je iets over sociale wetten?
- 3.3. Klopt het wat de baas van je vriendin gezegd heeft? ja/nee
- 3.4. Op welke bladzijde heb je dit gevonden? Blz.

werkblad 8

A. Kijk achteraan in het boek. Er zijn nog meer Wablieft-boeken die je zou kunnen lezen. Lees de korte inhoud van elk boek en zet de titel in de juiste kolom.

Fictie (verzonnen verhaal)	non-fictie (echt gebeurd)
.....	Albert 2

1. Wat lees je het liefst? Omcirkel die tabel.

Lees de korte inhoud van een paar van deze boeken.

2. Welk boek zou je wel willen lezen?

3. Waarom?

.....

Werkblad 1 bij 'Het begin'

A. Beantwoord de onderstaande vragen:

1. Van wie is de uitspraak 'Landen moeten samenwerken in plaats van te vechten'?

.....
.....

2. Waarom zei die persoon dat?

.....
.....

3. In welk jaar werd de EG opgericht?

.....
.....

4. Waarmee moest de EG zich bezighouden? Waarom?

.....
.....

5. Welke landen waren te vinden voor een Europese samenwerking?

.....
.....

6. Waarom wilde Oost-Duitsland niet met Europa samenwerken?

.....
.....

B.

C. Beantwoord de onderstaande vragen:

1. Van wie is de uitspraak 'Landen moeten samenwerken in plaats van te vechten'?

.....
.....

2. Waarom zei die persoon dat?

.....
.....

3. In welk jaar werd de EG opgericht?

.....
.....

4. Waarmee moest de EG zich bezighouden? Waarom?

.....
.....

5 Welke landen waren te vinden voor een Europese samenwerking?

.....
.....

6 Waarom wilde Oost-Duitsland niet met Europa samenwerken?

.....
.....

Werkblad 2 bij hoofdstuk 1 'Wat doet de Europese Unie?!', de euro

A. In welk land betaalde men vroeger met de volgende munten? Wat is de naam van die munten?



1



2



3



4



5

1. In welk jaar werd de euro ingevoerd?

.....

2. Wat zijn de voordelen van de euro?

.....

3. In welke landen van de Europese Unie is de euro (nog) niet ingevoerd?

.....

.....

.....

4. Heb jij gevoeld dat dingen duurder werden met de euro? Leg uit.

.....

.....

Werkblad 3 bij hoofdstuk 1 'Wat doet de Europese Unie?!', Op reis in Europa, Met de gsm op reis, Zwemwater, Europa in de auto, Europa op ons bord

- A. Bekijk per twee de onderstaande foto. Wat kun je er allemaal over zeggen met betrekking tot Europa? Jij en je werkpartner verzorgen de informatieve folders voor de Europese Unie. Jullie informeren schoolkinderen van 6 tot en met 12 jaar. Schrijf een passende tekst bij de foto's. De informatie vind je in hoofdstuk 1.**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Wat zijn ggo's?

.....

.....

.....

2. Koop jij producten met ggo's?

.....

.....

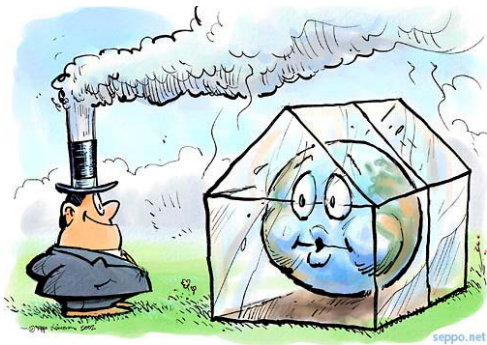
.....

Werkblad 4 bij hoofdstuk 1 'Wat doet de Europese Unie?!', Milieu, Klimaat

A. Zijn de onderstaande uitspraken 'waar' of 'niet waar'? Motiveer je antwoord aan de hand van het verhaal.

Uitspraken	W	NW
1. Auto's op benzine maken veel fijn stof.		
2. Fijn stof kan mensen ziek maken.		
3. Binnen een paar jaar zal er zeker minder fijn stof zijn dan vandaag.		
4. Te veel mest zorgt voor te veel nitraat in het water.		
5. De Europese Unie geeft boetes aan landen die de milieuwetten niet naleven.		
6. Het ijs op de polen smelt doordat de aarde opwarmt.		
7. De hele wereld heeft beloofd om tegen 2020 20% minder broeikasgassen in de lucht te brengen.		
8. Kerncentrales veroorzaken veel broeikasgassen.		
9. Als de temperatuur op aarde met meer dan twee graden stijgt, krijgen we grote problemen.		

1. Wat willen de onderstaande cartoons ons duidelijk maken?



.....

.....

.....

.....

.....

10. Leg mondeling de term 'Broeikaseffect' uit aan de hand van het verhaal. De afbeelding hieronder kan je ook helpen.



3. Wat moeten de landen van de Europese Unie doen om minder broeikasgassen in de lucht te brengen? Geef directe instructies. Volg het voorbeeld.

- *Isoleer nieuwe huizen erg goed zodat er minder verwarming nodig is.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Het ve

9

4. Wat zijn biobrandstoffen?

.....

5. Wat is het voordeel van biobrandstoffen?

.....
.....

6. Wat is het nadeel van biobrandstoffen?

.....
.....

**B. Stel met je werkpartner minstens 3 vragen op bij 'Europa is één markt' en 'Concurrentie'.
Schrijf de bijbehorende antwoorden op een controlestrookje.**

Onze vragen:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

De antwoorden bij onze vragen:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Werkblad 5 bij hoofdstuk 1 'Wat doet de Europese Unie?!', Man en vrouw zijn gelijk

A. Schrijf een brief aan Gabrielle Defrenne. Zeg haar in je brief of je met haar akkoord gaat of niet. Beargumenteer je standpunt.



Sabena betaalde niet gelijk voor gelijk Werk
Stewardess haalde het voor Europees Hof en krijgt verschil bijgepast

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Werkblad 6 bij hoofdstuk 2 'Het geld van de Europese Unie', Landbouw

A. Formuleer een correcte vraag bij het gegeven antwoord of zoek het antwoord in de tekst bij een bepaalde vraag.
 Controleer je oplossing bij je buur.

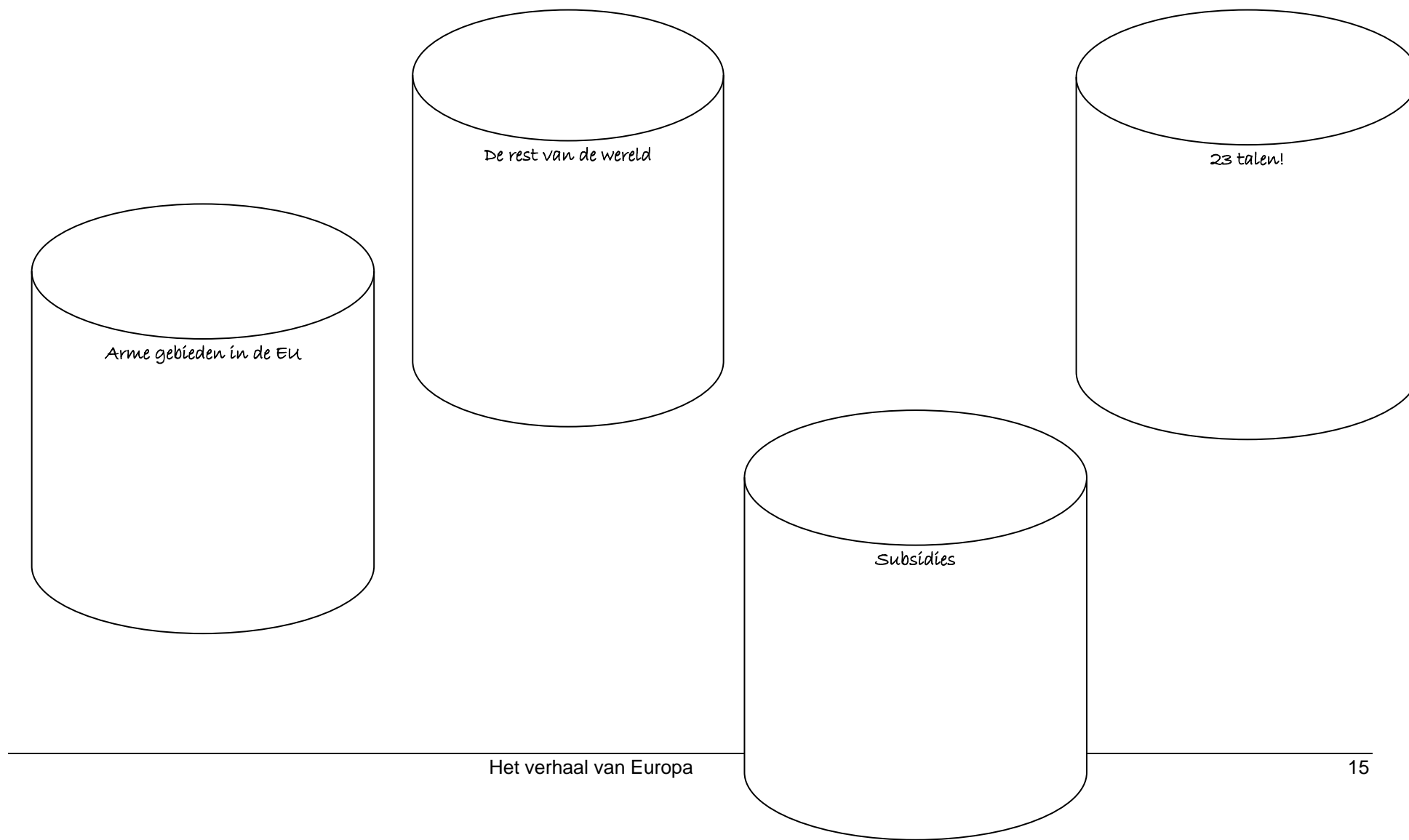
Cursist A	Cursist B
1. Hoe komt de Europese Unie aan haar geld?	1. Het meeste geld komt van de landen die lid zijn van de Europese Unie. Zij geven ieder jaar een bedrag.
2.?? Meer dan 120 miljard euro.	2. Hoeveel geld krijgt de Europese Unie ieder jaar?
3. Krijgt de Europese Unie relatief gezien veel geld?	3? Nee, want heel de EU heeft minder geld dan België. Bovendien gaat amper 1% van het geld van een land naar de EU.
4.? Omdat ze liever zelf hun geld gebruiken.	4. Waarom willen veel landen liefst zo weinig mogelijk geven aan de Europese Unie?

<p>5. Waarom geeft de Europese Unie geld aan de Europese boeren?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>5.</p> <p>.....</p> <p>.....?</p> <p>Omdat de geïmporteerde landbouwproducten veel goedkoper zijn dan de producten van de boeren in de Europese Unie. Doordat de EU geld geeft aan de Europese boeren kunnen ze hun producten even goedkoop aanbieden en hebben ze nog een goed inkomen. Als de EU onze boeren geen geld zou geven, dan zouden de Europese boeren verdwijnen en dan zou al ons eten van buiten de EU komen.</p>
<p>Cursist A</p> <p>6.</p> <p>.....</p> <p>.....?</p> <p>Omdat we niet goed weten of de dieren op de boerderijen in andere landen goed verzorgd worden en of de boeren giftige stoffen tegen onkruid op de velden gebruiken.</p>	<p>Cursist B</p> <p>6. Waarom wil de Europese Unie dat er boeren in Europa blijven?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. Waarom werken de regels over landbouw niet zo goed?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>7.</p> <p>.....</p> <p>.....?</p> <p>Omdat het meeste geld naar heel grote bedrijven gaat en kleine boeren er niet zo veel aan hebben.</p>

<p>8</p> <p>.....</p> <p>.....?</p> <p>Dat wil zeggen dat de Europese boeren te veel boter, melk of wijn maakten.</p>	<p>8 Wat betekenen de woorden: 'boterberg', 'melkplas', 'wijnmeer'?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>9. Onder welke voorwaarden geeft de Europese Unie geld aan de boeren?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>9.</p> <p>.....</p> <p>.....?</p> <p>De boeren moeten aandacht hebben voor het milieu. Ze mogen het water niet vervuilen op de velden. Ze moeten de dieren op hun boerderij goed verzorgen.</p>

Werkblad 7 bij hoofdstuk 2 'Het geld van de Europese Unie', Arme gebieden in de EU, De rest van de wereld, Subsidies, 23 talen

Hieronder zie je vier 'projecten' waar Europees geld naartoe vloeit. Lees het verhaal en schrijf rond elk van de projecten kernwoorden zodat je vervolgens aan de hand van de kernwoorden de inhoud mondeling kunt weergeven.



Werkblad 8 bij hoofdstuk 3 'De uitbreiding'

Hieronder zie drie vlaggen van landen die graag lid willen worden van de Europese Unie. Om welke landen gaat het? Schrijf in het kader naast de vlaggen de voorwaarden waaraan landen moeten voldoen om lid te worden van de Europese Unie.



1.
.....
.....



2.
.....
.....



3.
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

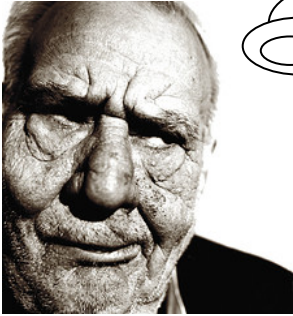
Werkblad 9 bij hoofdstuk 3 'De uitbreiding'

Vul de tekstballonnetjes verder aan op basis van de tekst



Door de uitbreiding van Europa zullen veel mensen in België hun werk verliezen.
.....
.....
.....

Met een groter Europa zal er meer misdaad in België komen.
.....
.....
.....
.....



A. Rollenspel

<p>Cursist 1 a</p> <p>Jij bent bang voor de uitbreiding van de EU. Je denkt dat veel mensen in België hun werk zullen verliezen. Je vertelt je zorgen aan je vriend(in).</p>	<p>Cursist 1 b</p> <p>Je vriend(in) is bang voor de uitbreiding van de EU. Hij/Zij denkt dat veel mensen in België hun werk zullen verliezen. Hij/Zij vertelt je zijn/haar zorgen. Stel hem/haar gerust met argumenten.</p>
<p>Cursist 2 a</p> <p>Jij bent bang voor de uitbreiding van de EU. Je denkt dat er meer misdaad en criminaliteit in België zal zijn. Je vertelt je zorgen aan je vriend(in).</p>	<p>Cursist 2 b</p> <p>Je vriend(in) is bang voor de uitbreiding van de EU. Hij/Zij denkt dat er meer criminaliteit in België zal zijn. Hij/Zij vertelt je zijn/haar zorgen. Stel hem/haar gerust met argumenten.</p>

Werkblad 10 bij hoofdstuk 4 'Hoe werkt de Europese Unie'?

A. Binnen de Europese Unie zijn er verschillende instellingen. Ze hebben allemaal een eigen rol. Vul op basis van de informatie in het Wablieftboek het onderstaande schema aan.

	De Europese Raad	De Europese Commissie	De Raad van Ministers	Het Europees Parlement	Het Hof van Justitie
Wie werkt er in deze instelling?
Wat doet deze instelling?

B. Beantwoord de onderstaande vragen.



1. Waar vergadert het Europees Parlement?

.....
.....

2. Waar ligt Straatsburg?

.....
.....

3. Wat zijn de nadelen van de vergaderingen in Straatsburg?

.....
.....

4. Waarom wil Frankrijk dat het Europees Parlement toch een keer per maand in Straatsburg blijft?

.....
.....

5. Vinden de meeste parlementsleden het fijn om in Straatsburg te vergaderen? Waarom (niet)?

.....
.....
.....

C. Stuur een klachtenbrief naar de president van Frankrijk. In deze brief uit je je verontwaardiging over het feit dat het Europees Parlement een keer per week in Straatsburg vergadert. Geef argumenten om je standpunt te onderbouwen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Werkblad 11 bij hoofdstuk 5 'De Europese Unie is niet perfect!'

A. Beantwoord de onderstaande vragen aan de hand van hoofdstuk 5.

1. Van welke Europese sociale wetten is er sprake in de tekst? Noem er vier.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Hoe komt het dat de meeste mensen niet weten dat bepaalde sociale wetten Europese wetten zijn?

.....

.....

.....

.....

3. Hoewel er heel wat sociale wetten bestaan, hoor je vaak dat de Europese Unie niet sociaal is. Waarom?

.....

.....

.....

.....

.....

B. Geef twee voorbeelden die aantonen dat de buitenlandse politiek van Europa niet zo goed werkt.

.....

.....

.....

.....

.....

C. Waar of niet waar? 'Er is geen Europees leger omdat alle lidstaten hun eigen leger willen behouden.' Motiveer je antwoord aan de hand van het verhaal.

.....
.....
.....
.....
.....

D. Vul de ontbrekende woorden in.

Toch werken de Europese landen soms wel samen. Zo stuurde de Europese Unie Europese met een Europese en met soldaten om de voor de kust van in Afrika te verjagen. Deze piraten willen voorbijvarende schepen en de lading

E. Vragen

1. Noem twee grote aanslagen van terroristen binnen Europa.

.....
.....
.....

2. Waarom is het moeilijk om iets tegen terroristen te doen?

.....
.....
.....

Werkblad bij 'Besluit'

A. Leg uit aan de hand van het verhaal:

1. De Europese Unie is één grote markt.

.....

.....

.....

schaar

2. De Europese Unie is groot geworden.

.....

.....

.....

schaar

3. De landen van de Europese Unie zijn vandaag sterk met elkaar verbonden.

.....

.....

.....

schaar

4. Het verhaal van Europa is nog niet af.

.....

.....

.....