

# Milan is alleen



# Overzichtsbundel





**Beste lezer,**

deze bundel bevat achtergrond- en verwerkingsmateriaal voor de begeleider. Wij richten ons op een zo ruim mogelijke doelgroep.

Eenzijds focussen wij op talig verwerkingsmateriaal, inzetbaar in opleidingen Nederlands: NT1, NT2 en NTA. In dit deel vindt u oefeningen voor de cursisten, met handleiding en verwijzingen naar de doelen waaraan gewerkt wordt.

Anderzijds is er het algemeen vormende verwerkingsmateriaal. Daarin bieden we u werkvormen om dieper in te gaan op de inhoud van het boek. We denken hierbij aan leesgroepen in bibliotheken, oudergroepen, ... Maar ook in de opleiding Maatschappijoriëntatie zijn deze werkvormen inzetbaar. Daarom leggen we in een apart hoofdstuk de link tussen het boek en de doelen van de modules MO. Omdat we ook de begeleiders van de opleidingen Nederlands de mogelijkheid willen geven de algemeen vormende activiteiten in te zetten, geven suggesties om de taaldrempel te verlagen.

Wie dieper wil ingaan op het thema, vindt in deze bundel verwijzingen naar ander materiaal en nuttige websites.

En tot slot willen we de aandacht vestigen op leesplezier.

We wensen u en uw groep een fijne lees- en leerervaring!



## talig materiaal

### **oefeningen in bijlage handleiding en doelen**

#### **Trek een lijn.**

~ woordbeelden herkennen

#### **Omcirkel.**

~ woordbeelden herkennen

#### **Wat is goed?**

~ visuele discriminatie  
~ nauwkeurig lezen

#### **Luister en schrijf de juiste letters.**

De begeleider leest de volgende zinnen voor:

- Igor is weer ziek.
- De b-uurvrouw komt morgen.
- Igor slaapt.
- Ze helpt Milan.
- Milan is graag alleen.
- Lotte geeft een feest.
- Dank je wel.
- Hij koopt een hemd.
- Mag hij komen spelen?
- Er was chips.
- Wil Milan iets drinken?
- De mama troost.

~ klank-tekenkoppeling  
~ nauwkeurig luisteren – auditieve discriminatie  
~ letters correct schrijven

#### **Trek een lijn.**

~ informatie herkennen in teksten (lezen)  
~ relevante gegevens selecteren in teksten (lezen)  
~ begrijpend lezen

#### **Goed of fout?**

~ informatie herkennen in teksten (lezen)  
~ relevante gegevens selecteren in teksten (lezen)  
~ begrijpend lezen



### **Wat is goed?**

- ~ informatie herkennen in teksten (lezen)
- ~ relevante gegevens selecteren in teksten (lezen)
- ~ begrijpend lezen

### **kaartjes op volgorde leggen**

Bij deze opdracht zijn er verschillende mogelijkheden.

- De deelnemers krijgen elk de zes stroken en leggen ze zelf in volgorde.
- Ze werken met twee.
- De groep is verdeeld in subgroepjes van zes deelnemers. Elke deelnemer heeft één strookje. Ze zetten zich in de goeie volgorde.
  - ~ informatie herkennen in teksten (lezen)
  - ~ relevante gegevens selecteren in teksten (lezen)
  - ~ begrijpend lezen
  - ~ samenwerken, reële communicatie



## algemeen vormend materiaal

werkvormen (met suggesties om de taaldrempel te verlagen)

### 1a) in iemand anders' schoenen

Verdeel de groep in vijf subgroepjes. Elk subgroepje krijgt een rol toebedeeld (zie bijlage 'in iemand anders' schoenen').

Leg een situatie voor aan de groep, bijvoorbeeld:

- Igor wil logeren bij Amin.
- Buurvrouw wil een dagje naar zee met Igor.
- Milan moet voor het werk drie dagen op cursus. Hij moet er overnachten.
- Milan kan promotie krijgen. Beter werk, beter betaald. Hij moet dan wel één weekend werken per maand.
- Milan is ziek, maar buurvrouw moet die dag echt weg.
- Buurvrouw gaat bij haar dochter wonen in Japan.
- Igor is jarig en wil een feestje geven.
- Milan speelde vroeger tafeltennis. Hij wil graag opnieuw beginnen, één avond per week.

Eerst overleggen de subgroepjes onderling. Wat denkt hun personage in die situatie? Zijn er twijfels, dromen, hindernissen, voorwaarden?

(In sommige situaties zal bijvoorbeeld de baas van Milan weinig inbreng hebben.

Je kan er dan voor kiezen om maar met vier subgroepjes te werken. Of je kan dat groepje aanmoedigen om toch verder na te denken. Bijvoorbeeld: als Milan tafeltennis speelt, is hij waarschijnlijk fitter en meer ontspannen, en dat is ook goed op zijn werk.)

De personages brengen hun gedachten in de groep. Kan het ene personage een antwoord bieden op de twijfels van het andere?

Daarna mogen de deelnemers hun personage loslaten en vanuit zichzelf reageren in groep. Heeft er iemand ervaring met op oppas voor zieke kinderen van de mutualiteit? Krijgen je kinderen een verjaardagsfeest? Heb je zelf een hobby?

Het vraagt wat organisatie, maar het is interessant om bij elke nieuwe situatie de subgroepjes een nieuw personage te geven. Zo moeten ze echt vanuit verschillende 'schoenen' denken.

Uitbreiding: Dezelfde werkvorm, maar dan met nieuwe personages. Bedenk zelf personages en situaties die je groep aanspreken. Samengestelde gezinnen, gescheiden ouders, ...

### 1b) taaldrempel verlagen

Wanneer je eenvoudige situaties kiest, en alleen de meest betrokken personages laat meespelen, is het eerste deel van deze werkvorm ook bruikbaar in groepen NT2 en NTA.

### 2a) stellingenspel

Als er een grote ruimte beschikbaar is, is dit een plezierige werkvorm. Iedereen staat naast elkaar. Lees een stelling voor. Wie akkoord gaat, zet een stap vooruit. Wie niet akkoord gaat, zet een stap achteruit. Op die manier krijg je een heel duidelijk beeld over de verschillende meningen.



Als de deelnemers ervoor open staan, kunnen ze dit geblinddoekt doen. Zo worden ze niet beïnvloed door elkaar. Ze mogen de blinddoek pas afdoen als de begeleider het sein geeft dat iedereen gekozen heeft.

Uiteraard kan er ook gewerkt worden met bijvoorbeeld rode of groene kaartjes.

### **Stellingen:**

- *Ouders hebben af en toe tijd voor zichzelf nodig.*
- *Alleenstaande ouders hebben recht op meer betaalde vakantie.*
- *Milan moet vriendjes van Igor uitnodigen om te komen spelen.*
- *Hulp vragen moet je vermijden. Alleen als het echt niet anders kan.*
- *Ik begrijp dat Milan zijn zoon het liefst dicht bij zich wil houden.*
- *Milan is een goede vader.*
- *Ik vind het vreemd dat Milan hulp vraagt aan een onbekende (de buurvrouw).*

Uitbreiding: de voorstanders gaan samen zitten en de tegenstanders gaan samen zitten. Ze verwoorden hun argumenten en schrijven ze op. Als beide groepen klaar zijn, leest een deelnemer of de begeleider de argumenten pro en contra voor. Zijn er mensen die 'van kamp willen wisselen'?

### **2b) taaldrempel verlagen**

Werk met eenvoudigere stellingen.

- De baas moet Milan meer vakantie geven.
- Milan is een sterke man.
- Milan is een goede vader.
- Hulp vragen is moeilijk.

### **3a) gezinsvormen**

De deelnemers schrijven alle associaties op die ze maken bij het woord 'gezin'. (Of de begeleider noteert.) Zorg voor een groot blad of een groot bord.

Geef de deelnemers het werkblad (zie bijlage 'gezinsvormen'). Laat hen individueel de foto's omcirkelen waarop volgens hen een gezin staat.

Breng terug in de groep. Heeft iedereen hetzelfde aangeduid?

Leg daarna de grote foto's op tafel. Laat de deelnemers kijken naar de foto's en de tekst erbij lezen.

Bespreek in groep: zijn er mensen die hun werkblad willen aanpassen?

Tot slot kunnen de deelnemers de tekst lezen met de cijfers over 'het gemiddelde gezin', eventueel met nabespreking.

### **3b) taaldrempel verlagen**

Afhankelijk van het taalniveau kan deze werkvorm geheel of gedeeltelijk ingezet worden. Zeker de gezinnen omcirkelen en vergelijken in groep is mogelijk. Als de begeleider de tekst bij de grote foto's voorleest, kan er ook bekeken worden of deelnemers hun werkblad willen aanpassen. Als het lezen te moeizaam gaat, is het niet aangeraden deze zinnen als lees oefening te gebruiken. Het verlegt de aandacht immers van het inhoudelijke naar het technische.



## link met doelen MO

Wablief-boeken worden vaak in één adem genoemd met lessen Nederlands, maar er is meer! Onderstaande lijst geeft weer welke doelen MO er gelinkt kunnen worden aan het boek.

Op deze website vindt u de leerplannen MO, inclusief leeractiviteiten:

<http://www.vocvo.be/content/leerplannen-basiseducatie>

### Communiceren

M BE G 085

#### De cursist

|   |               |
|---|---------------|
| illustreert verbale en non-verbale communicatie   | BE 020 ET 001 |
| illustreert het objectief en subjectief waarnemen   | BE 020 ET 002 |
| toetst eigen interpretaties aan die van anderen   | BE 020 ET 003 |
| drukt zich uit in de ik-vorm  | BE 020 ET 004 |
| luistert actief   | BE 020 ET 005 |
| uit feedback  | BE 020 ET 006 |
| gebruikt een geschikte communicatievorm   | BE 020 ET 008 |
| stelt open vragen   | BE 020 ET 009 |
| uit onbevangen en constructief zijn wensen en gevoelens<br>binnen relaties en stelt en aanvaardt hierin grenzen | BE 020 ET 014 |
| leeft de onuitgesproken regels na die de interacties in<br>de samenleving typeren                               | BE 020 ET 018 |
| gaat respectvol om met verschillen tussen mensen<br>en levensopvattingen  | BE 020 ET 048 |

### Zeker van jezelf

M BE 086

#### De cursist

|   |               |
|---|---------------|
| gaat om met feedback  | BE 020 ET 007 |
| bouwt relaties op, onderhoudt ze en beëindigt ze indien nodig   | BE 020 ET 013 |
| uit onbevangen en constructief zijn wensen en gevoelens binnen<br>relaties en stelt en aanvaardt hierin grenzen | BE 020 ET 014 |



|  |               |
|--|---------------|
| erkent het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties | BE 020 ET 015 |
| geeft ongelijk toe en verontschuldigt zich   | BE 020 ET 017 |
| stelt zich weerbaar op   | BE 020 ET 143 |
| gaat om met emoties  | BE 020 ET 144 |

### **Omgaan met conflicten**

**M BE 087**

#### **De cursist**

|   |               |
|---|---------------|
| gebruikt technieken om communicatie-moeilijkheden te voorkomen                        | BE 020 ET 010 |
| gaat om met communicatie-moeilijkheden  | BE 020 ET 011 |
| accepteert verschillen en hecht belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie | BE 020 ET 016 |
| geeft ongelijk toe en verontschuldigt zich  | BE 020 ET 017 |
| herkent vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik        | BE 020 ET 019 |
| bedenkt constructieve oplossingen voor conflicten                                     | BE 020 ET 021 |
| stelt zich weerbaar op  | BE 020 ET 143 |
| gaat om met emoties   | BE 020 ET 144 |

### **Stress**

**M BE G 092**

#### **De cursist**

|   |               |
|---|---------------|
| maakt een realistische planning   | BE 021 ET 065 |
| reageert adequaat op lichaamssignalen   | BE 021 ET 131 |
| zorgt dagelijks voor een evenwicht tussen rust en beweging, werk en ontspanning | BE 021 ET 132 |
| gaat constructief om met taakbelasting en stressvolle situaties                 | BE 021 ET 141 |
| gaat om met lichamelijke, emotionele en sociale veranderingen bij zichzelf      | BE 021 ET 142 |
| stelt zich weerbaar op  | BE 021 ET 143 |
| gaat om met emoties   | BE 021 ET 144 |





reageert gepast op lichamelijke, emotionele en sociale veranderingen bij anderen

BE 021 ET 145

### Handelen in groep

M BE G 105

#### De cursist

gebruikt een geschikte communicatievorm

BE 028 ET 008

erkent het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in communiceren

BE 028 ET 015

illustreert het belang van sociale samenhang en solidariteit

BE 028 ET 050

zet zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen

BE 028 ET 166

illustreert hoe een democratisch beleid het algemeen belang

nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en

belangen van verschillende betrokkenen

BE 028 ET 170

weegt verschillende belangen op korte en lange termijn af

BE 028 ET 173

### Diversiteit

M BE G 106

#### De cursist

herkent vooroordelen, stereo-typering, onge-paste

beïnvloeding en machts-misbruik

BE 029 ET 019

gaat respectvol om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen

BE 029 ET 048

toetst zijn mening over verschillen tussen mensen en

levensopvattingen aan feiten en andere meningen

BE 029 ET 049

illustreert het belang van sociale samenhang en solidariteit

BE 029 ET 050

### Opvoeden

M BE 107

#### De cursist

gebruikt een geschikte communicatievorm

BE 025 ET 008



|  |               |
|--|---------------|
| stimuleert de ontwikkeling van kinderen en jongeren door zorg en activiteiten    | BE 025 ET 022 |
| exploreert opvoedkundige vaardigheden  | BE 025 ET 023 |
| toont betrokkenheid bij de schoolloopbaan van kinderen                           | BE 025 ET 024 |
| neemt verantwoordelijkheid op voor kinderen die aan zijn gezag zijn toevertrouwd | BE 025 ET 176 |

### Vrije tijd

M BE 108

#### De cursist

|  |               |
|--|---------------|
| informeert zich over mogelijkheden voor vrijetijdsbesteding  | BE 025 ET 059 |
| kiest een vorm van vrijetijdsbesteding op basis van eigen interesses, mogelijkheden en waarden                           | BE 025 ET 060 |
| plant en organiseert zijn vrije tijd   | BE 025 ET 061 |
| maakt gebruik van maatschappelijke diensten en/of instellingen m.b.t. vrije tijd   | BE 025 ET 062 |
| evalueert de manier waarop hij op basis van behoeften, kwaliteiten, beperkingen en waarden een aanbod heeft geselecteerd | BE 025 ET 091 |
| zorgt dagelijks voor een evenwicht tussen rust en beweging, werk en ontspanning  | BE 025 ET 132 |

### Wat denk ik?

M BE G 112

#### De cursist

|  |               |
|--|---------------|
| toetst eigen interpretaties aan die van anderen  | BE 029 ET 003 |
| stelt open vragen  | BE 029 ET 009 |
| bespreekt opvattingen over medische, psychische en sociale aspecten van relaties                     | BE 029 ET 020 |
| vergelijkt zijn geschiedenis en context met zijn huidige situatie en zelfbeleving                    | BE 029 ET 047 |
| toetst zijn mening over verschillen tussen mensen en levensopvattingen aan feiten en andere meningen | BE 029 ET 049 |



## Werknemer zijn

M BE G 119

### De cursist

|   |               |
|---|---------------|
| leeft de onuitgesproken regels na die de interacties in de samenleving typeren                  | BE 028 ET 018 |
| herkent vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik                  | BE 028 ET 019 |
| maakt verstandig gebruik van openbare voorzieningen m.b.t. tot de socio-economische samenleving | BE 028 ET 029 |
| maakt gebruik van zijn rechten en komt zijn plichten na in de socio-economische samenleving     | BE 028 ET 034 |
| illustreert het belang van sociale samenhang en solidariteit                                    | BE 028 ET 050 |
| stelt zich weerbaar op  | BE 028 ET 143 |

## Waar sta ik?

M BE 120

### De cursist

|   |               |
|---|---------------|
| onderzoekt het eigen perspectief in de socio-economische samenleving              | BE 029 ET 037 |
| ordent belangrijke gebeurtenissen uit het eigen leven                             | BE 029 ET 046 |
| vergelijkt zijn geschiedenis en context met zijn huidige situatie en zelfbeleving | BE 029 ET 074 |
| brengt eigen ervaringen in kaart  | BE 029 ET 087 |
| schat eigen mogelijkheden realistisch in  | BE 029 ET 088 |

## Keuzes maken

M BE G 121

### De cursist

|   |               |
|---|---------------|
| ordent belangrijke gebeurtenissen uit het eigen leven                             | BE 030 ET 046 |
| vergelijkt zijn geschiedenis en context met zijn huidige situatie en zelfbeleving | BE 030 ET 047 |



|  |               |
|--|---------------|
| maakt gebruik van voorzieningen, diensten en instellingen in de socio-culturele samenleving                              | BE 030 ET 057 |
| brengt eigen ervaringen in kaart   | BE 030 ET 087 |
| schat eigen mogelijkheden realistisch in   | BE 030 ET 088 |
| selecteert op basis van behoeften, kwaliteiten, beperkingen en waarden een passend aanbod                                | BE 030 ET 089 |
| doet bij het maken van zijn keuze een beroep op diensten en instellingen in de lerende samenleving                       | BE 030 ET 090 |
| evalueert de manier waarop hij op basis van behoeften, kwaliteiten, beperkingen en waarden een aanbod heeft geselecteerd | BE 030 ET 091 |
| maakt gebruik van rechten en komt plichten na in de politiek-juridische samenleving                                      | BE 030 ET 164 |
| weegt verschillende belangen op korte en lange termijn af  | BE 030 ET 173 |

## **Problemen aanpakken**

**M BE 125**

### **De cursist**

|  |               |
|--|---------------|
| bedenkt constructieve oplossingen voor conflicten  | BE 032 ET 021 |
| roept in een nieuwe situatie aanwezige voorkennis en vaardigheden op   | BE 032 ET 075 |
| voert een oplossingsplan uit   | BE 032 ET 077 |
| selecteert een oplossingsplan  | BE 032 ET 078 |
| maakt op basis van een model een eenvoudig oplossingsplan  | BE 032 ET 079 |
| evalueert het gekozen oplossingsplan   | BE 032 ET 080 |
| evalueert de manier waarop hij op basis van behoeften, kwaliteiten, beperkingen en waarden een aanbod heeft geselecteerd | BE 032 ET 091 |



## nog meer materiaal

### [www.groeimee.be](http://www.groeimee.be)

Een website van de Vlaamse overheid voor ouders over opvoeden en opvoedingsondersteuning. Je vindt er informatie over alledaagse opvoedingsthema's: in dossiers, veel gestelde vragen, opvoedtips, enz. Er is ook een kalender met activiteiten en ondersteuning in je buurt. En je kan online een vraag stellen over het opvoeden van kinderen.

### [www.klasse.be/ouders](http://www.klasse.be/ouders)

Ook een website van de overheid, maar dan over opvoedings- én school gerelateerde thema's.

### [www.kindengezin.be](http://www.kindengezin.be)

Informatie voor ouders met jonge kinderen. Op de site vind je ook een beschrijving van de soorten ondersteuning die Kind en Gezin biedt: <http://www.kindengezin.be/gezinsondersteuning/>.

### [www.triplepmagazine.be](http://www.triplepmagazine.be)

Informatieve website over opvoeden vanuit het programma triple P.

### [www.gezinsbond.be](http://www.gezinsbond.be)

Website van de Gezinsbond met informatie voor alle ouders. Er is een speciale pagina met alle ondersteuning voor kwetsbare gezinnen 'Gezinsbond voor iedereen'.

### [www.vcok.be](http://www.vcok.be)

VCOK biedt vorming aan waarmee ouders hun opvoeding kunnen versterken.

### [www.cedes-ed.org](http://www.cedes-ed.org)

De website van CEDES biedt onder meer materiaal rond armoede, uitsluiting en het opvoeden van kinderen.

### [www.expoo.be](http://www.expoo.be)

Website over opvoedingsondersteuning voor opvoedingsondersteuners en andere geïnteresseerden. Op de website vind je een groot documentatiecentrum over opvoeden en opvoedingsondersteuning.

### [www.tele-onthaal.be](http://www.tele-onthaal.be)

Tele-Onthaal biedt telefonische en online hulp aan (in het Nederlands) aan iedereen die nood heeft aan een helpend gesprek. De hulpverlening van Tele-Onthaal heeft een lage drempel omwille van permanente bereikbaarheid, het werken met vrijwilligers en anonimiteit.



[www.sterkeouders.be](http://www.sterkeouders.be)

"We zijn ouders die regelmatig in groep samen komen in Centrum Kauwenberg, een vereniging waar armen het woord nemen. Samen hebben we 6 maand gewerkt aan een verhaal. Het is ons eigen verhaal, een heel apart verhaal. Over hoe wij zelf zijn opgegroeid. In onze eigen tijd met onze eigen muziek, met onze herinneringen en onze dromen.

Het is een verhaal over hoe wij de wereld rondom ons zien. De drukte, de stress, de onveiligheid. Maar ook de bloemen, de pleintjes, de stad. Waar onze kinderen groot worden.

Het is ook een verhaal over hoe wij als opvoeders in de wereld staan. Onze kinderen zijn dapper, ze zijn wijs en ze maken geen onderscheid tussen afkomst of kleur. Wie respect geeft, krijgt respect!"

[www.nieuwegezinsvormen.be](http://www.nieuwegezinsvormen.be)

Info en lesmateriaal over diverse gezinsvormen voor leraren basisonderwijs, Arteveldehogeschool.

[www.tweehuizen.be](http://www.tweehuizen.be)

Info over scheiding voor kinderen, ouders en professionals.

[www.alleenstaandeouder.be](http://www.alleenstaandeouder.be)

Info voor alleenstaande ouders, vzw Rol en Samenleving.

[www.plusouder.be](http://www.plusouder.be)

Info voor plusouders over integratie van nieuw samengestelde gezinnen.

[www.gidsvoorgezinnen.be](http://www.gidsvoorgezinnen.be)

Info over alle aspecten van het gezinsleven, in alle gezinsvormen, Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen (HIG).

[www.sbo.be](http://www.sbo.be)

Steunpunt Blijvend Ouderschap

En natuurlijk het Wablieft-boek '**Opvoeden van A tot Z**' van Wendy Bosmans.



## leesplezier

### **Beste begeleider,**

uw groep bestaat uit mensen met beperkte technische leesvaardigheid of beperkte kennis van het Nederlands. Weerstand, faalangst, frustratie, ongeduld zijn dichterbij dan leesplezier. Toch kunt u als begeleider leesplezier stimuleren!

Er zijn verschillende manieren om de lezers dit boek te laten 'lezen'. De luistercd is daarbij een grote hulp. Eerst luisteren, dan lezen. Of ook: eerst lezen, dan luisteren. Luisteren en lezen tegelijk, in hun eigen boek, of met de tekst geprojecteerd op een scherm. Aarzel niet om de tekst meerdere keren te laten beluisteren of lezen. U kan ook vragen om thuis te herlezen. Werk in elk geval in stukken, zodat de lezers het overzicht niet verliezen.

Wees voorzichtig met hardop laten lezen. Tenzij de lezer hier zelf om vraagt, biedt het geen meerwaarde, noch voor de haperende lezer, noch voor de luisterende groep. Ook met z'n allen samen hardop lezen, is geen aanrader.

Let op: beginnende lezers hebben spontaan de neiging tekst die ze lezen hardop te verklanken. Dit is een fase in het leerproces, en moet uiteraard niet verboden worden.

Verder: u ervaart snel wat uw lezers aankunnen, wat hen aanspreekt en motiveert. En voor leesplezier met een grote L: laat af en toe het lezen helemaal aan de kant en lees een stukje zelf voor!